

# Οικουμενική Ομοσπονδία Κωνσταντινουπολιτών

## Ανακοίνωση για την προετοιμαζόμενη «Διοικητική Αλλαγή των Σχολείων της Ομογένειας» (8/6/2016)

Το Δ.Σ. της Οι.Ομ.Κω. στη συνεδρίαση της 7/6/2016 εξέτασε διεξοδικά την προωθούμενη «διοικητική αλλαγή» από το Υπουργείο Παιδείας της Ελλάδος η οποία ουσιαστικά συνίσταται κάθε Σχολείο να αναλάβει μια από τις τρεις βαθμίδες εκπαίδευσης δηλαδή η Ζάππειος Σχολή νηπιαγωγείο-δημοτικό, η Μεγάλη του Γένους και η Ζωγράφειος Σχολή αντίστοιχα γυμνάσιο και λύκειο ή το αντίστροφο. Με την επονομαζόμενη αυτή «Διοικητική Αλλαγή», οι προτείνοντες ισχυρίζονται ότι θα λυθούν τα χρονίζοντα προβλήματα της Ομογενειακής Παιδείας.

Το Δ.Σ. θεωρεί καθήκον του να κοινοποιήσει σε όλους τους ενδιαφερόμενους αλλά και στο ευρύτερο κοινό τα εξής:

1. Η Οι.Ομ.Κω. από την περίοδο της 1ης αιρετής Διοίκησης της (2007) με πρωτοβουλίες, αποστολές ειδικών, ημερίδες, προτάσεις, υπομνήματα, σχεδίαση και εφαρμογή προγράμματος υποτροφιών κ.α. έχει εκφράσει το έντονο ενδιαφέρον της για την αναβάθμιση της Ομογενειακής παιδείας. Δεν πρέπει να λησμονούμε ότι η Οι.Οι.Κω. ήταν ο καθοριστικός παράγοντας που τα παιδιά της Ομογένειας, μετά από πολλά χρόνια απέκτησαν ελληνικά σχολικά βιβλία για τις τάξεις δημοτικού αλλά και μαθηματικών γυμνασίου, όταν οι διάφοροι αρμόδιοι παράγοντες δεν είχαν κάνει παρά ελάχιστα για την επίλυση του προβλήματος της μη αποστολής σχολικών βιβλίων, όπως είχε την υποχρέωση να πράξει η Ελληνική πολιτεία στα πλαίσια του Ελληνοτουρκικού πρωτοκόλλου μορφωτικών ανταλλαγών. Επίσης θεωρούμε αναγκαίο να αναφέρουμε ότι η δημιουργία του Ομογενειακού Συμβουλίου πριν από δύο χρόνια έγινε μετά από πολλαπλές και επανειλημμένες προσπάθειες της Οι.Ομ.Κω. χάρη στην παντοτινή και ουσιαστική μέριμνα της Α.Θ.Π. του Οικουμενικού μας Πατριάρχη κ.κ. Βαρθολομαίου και για την Παιδεία. Η Οι.Ομ.Κω. με σειρά παρεμβάσεων της προς το Υπουργείο Παιδείας της Τουρκίας έχει συμβάλει στην επίλυση αρκετών προβλημάτων όπως της εγγραφής των εξ Ελλάδος μαθητών έστω και με το καθεστώς «του επισκέπτη μαθητή», την αφαίρεση αντιμειονοτικών αναφορών στα σχολικά βιβλία της Τουρκίας, την ταχεία έγκριση των διδακτικών βιβλίων στα ελληνικά, την διακοπή της επίκλησης από την Τουρκία της «αμοιβαιότητας» σε εκπαιδευτικά θέματα, στην πρώτη φορά από το 1923 αξιόλογη οικονομική υποστήριξη στα Σχολεία μας και την εξασφάλιση της αποδοχής όταν υποβληθεί νέος κανονισμός από τα σχολεία μας να καταστεί το μάθημα των Ελληνικών ως όρος προβιβασμού τάξης που δεν ισχύει σήμερα.

2. Η Οι.Ομ.Κω. σε όλη αυτή την διάρκεια της έντονης ενασχόλησης της με το εκπαιδευτικό ζήτημα, ως πρωτεύον κριτήριο είχε την αναβάθμιση της ομογενειακής παιδείας με παιδαγωγικές μεθόδους. Με το ίδιο κριτήριο θα τοποθετηθεί στην πρόταση αυτή. Οι παρατηρήσεις και διαπιστώσεις των προτεινόντων την «Διοικητική Αλλαγή» εν πολλοίς είναι ορθές, όμως δεν παρουσιάζουν την συνολική εικόνα των προβλημάτων που αντιμετωπίζει η εκπαιδευτική διαδικασία στα Ομογενειακά Σχολεία. Κατά την εκτίμηση μας τα προβλήματα των ομογενειακών σχολείων δεν σχετίζονται μόνο με τον μικρό αριθμό μαθητών ανά τάξη, το οποίο

φιλοδοξεί να αντιμετωπίσει η πρόταση «κάθε σχολείο και μία βαθμίδα εκπαίδευσης». Η πρόταση αυτή αναγάγει την προτεινόμενη διοικητική αλλαγή σε πρωταρχική αναγκαιότητα για την αναβάθμιση της Ομογενειακής Παιδείας και δεν προτείνει ένα συνολικό σχέδιο για τον σκοπό αυτό.

3. Ως Οι.Ομ.Κω. επανειλημμένα έχουμε προτείνει προς το Υπουργείο Παιδείας της Ελλάδος την κατάρτιση ενός μακροχρόνιου (τουλάχιστον πενταετούς) προγράμματος, με το οποίο θα εφαρμοστούν οι αναγκαίες μεταρρυθμίσεις στην Ομογενειακή Εκπαίδευση και την πλήρη απεμπλοκή της Ομογενειακής Παιδείας από θέματα της κακώς εννοούμενης «αμοιβαιότητας» μεταξύ των δύο κρατών. Μέρος αυτών των μεταρρυθμίσεων είναι και οι αναγκαίες διοικητικές – οργανωτικές αλλαγές, οι οποίες ακόμη και αν εφαρμοστούν από μόνες τους ενδεχομένως δεν θα φέρουν κάποια ουσιαστική αναβάθμιση της Παιδείας, με κίνδυνο όσα οφέλη προβλέπονται από τους προτείνοντες, να παραμείνουν ως ευχολόγια.

4. Ένα συνολικό μακρόπνοο σχέδιο αναβάθμισης της ομογενειακής παιδείας, κατά την εκτίμηση μας θα πρέπει να περιλαμβάνει και τα εξής στοιχεία:

- Άμεση κατάρτιση μιας επικαιροποιημένης μελέτης για την σημερινή κατάσταση της εκπαίδευσης στην Πόλη, από αρμόδιο φορέα που είναι το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής που έχει την αρμοδιότητα και την τεχνογνωσία επί του θέματος. Εν απουσία τέτοιας μελέτης, οι προτεινόμενες διοικητικές αλλαγές παρά την επιχειρηματολογία που αναπτύσσεται, είναι μετέωρες και ελλιπείς. Είναι διαπιστωμένο ότι το ΙΕΠ δεν έχει καμία ανάμιξη στην αναφερόμενη «Διοικητική Αλλαγή».

- Κατάρτιση μελέτης για τον μαθητικό και παιδικό πληθυσμό της ομογένειας, ούτως ώστε να έχουμε μια αξιόπιστη στατιστική της δημογραφικής εξέλιξης με προβολή (τουλάχιστον) στην προσεχή πενταετία. Από αυτή την μελέτη θα φανεί ποιο αριθμό μαθητών ανά τάξη θα έχουμε το προσεχές διάστημα αλλά και ποιες περαιτέρω προσπάθειες πρέπει να αναληφθούν για την αύξηση των εγγραφόμενων στο Δημοτικό της Ζαπτείου Σχολής που ήδη έχει αρχίσει να γίνεται τα τελευταία δύο χρόνια χάρη στην λειτουργία του παιδικού σταθμού και την μέριμνα της βελτίωσης της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Θα πρέπει να καταβληθεί κάθε δυνατή προσπάθεια για να εξασφαλιστούν όλες οι απαραίτητες προϋποθέσεις ώστε οι Ομογενείς και οι εξ Ελλάδος εργαζόμενοι να στείλουν τα παιδιά τους στα Ομογενειακά σχολεία

- Η εισαγωγή και εμπέδωση ενός οράματος αναβάθμισης της παιδείας, στους ομογενείς εκπαιδευτικούς, οι οποίοι αν και σε σημαντικό βαθμό καταβάλουν προσπάθειες για την διατήρηση ενός καλού εκπαιδευτικού επιπέδου, δεν παύει να έχουν επηρεαστεί από το μακροχρόνιο τέλμα που υπάρχει στα εκπαιδευτικά θέματα. Το όραμα αυτό, που είναι αναγκαίο για την όποια μεταρρύθμιση, μπορεί να προωθηθεί στους εκπαιδευτικούς μέσα από σεμινάρια, ημερίδες κ.λ.π. οργανωμένες γι' αυτό τον σκοπό.

- Δημιουργία μηχανισμού αξιολόγησης του έργου των εκπαιδευτικών και των διευθυντών. Η αξιολόγηση είναι αναγκαία για την παρακολούθηση του εκπαιδευτικού έργου. Οι εκπαιδευτικοί και οι διευθυντές θα πρέπει να αποκτήσουν την νοοτροπία και την αντίληψη ότι η δουλειά τους αξιολογείται αλλά και ο μηχανισμός αξιολόγησης θα πρέπει να πείθει ότι δεν είναι τιμωρητικός, αλλά όργανο προαγωγής του έργου των εκπαιδευτικών, με αποφασιστικές αρμοδιότητες.

- Προσαρμογή του περιεχομένου των μαθημάτων (κυρίως των θετικών επιστημών) και των αναλυτικών προγραμμάτων, ούτως ώστε η ομογενειακή εκπαίδευση να έχει συνάφεια με το

αναλυτικό πρόγραμμα των εγχώριων σχολείων και την ύλη των εισαγωγικών εξετάσεων για τα ΑΕΙ της Τουρκίας.

- Σχεδιασμός και παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού (όπως συγγραφή νέων βιβλίων) για την επίτευξη του παραπάνω σκοπού (προσαρμογή στο εγχώριο αναλυτικό πρόγραμμα), αλλά και για την ενίσχυση της Ρωμαίικης αυτογνωσίας και ταυτότητας μέσα από την εκπαιδευτική διαδικασία. Καθορισμός εξωσχολικών δράσεων για την ενίσχυση της ελληνομάθειας.

- Έναρξη διαλόγου με όλους τους εμπλεκόμενους στην όποια διοικητική αλλαγή (εκπαιδευτικοί, διευθύνσεις σχολών, μαθητική κοινότητα, γονείς, εφορείες κ.λ.π.) ούτως ώστε να μην επαναλάβουμε τις αποτυχημένες ενέργειες του παρελθόντος. Με τον τρόπο αυτό, οι προτεινόμενες αλλαγές δεν θα επιβληθούν εκ των άνω αλλά θα υιοθετηθούν μέσα από την πειθώ.

- Αντιμετώπιση σειράς ζητημάτων που απαιτούν επιστημονική μελέτη. Τέτοια είναι η απουσία ενιαίου εκπαιδευτικού προγράμματος, τα διλήμματα για διδασκαλία της ελληνικής ως μη-μητρικής γλώσσας, η θέσπιση κινήτρων μάθησης προς μαθητές, η διδασκαλία σε πολυμορφικές τάξεις κ.α. Γι' αυτά τα θέματα προτείνεται άμεσα να ξεκινήσει η επιστημονική μελέτη τους, ούτως ώστε σύντομα να έχουμε τα πορίσματα κι ένα οδηγό ενεργειών.

- Την δημιουργία προκαταρκτικής τάξης για τους προσερχόμενους μαθητές που δεν γνωρίζουν επαρκώς την ελληνική γλώσσα.

Τα παραπάνω προτείνονται για να αποτελέσουν την βάση ενός ουσιαστικού προγράμματος αναβάθμισης της ομογενειακής παιδείας που πρέπει να αρχίσει αμέσως χωρίς χρονοτριβές.

5. Συμπέρασμα: Εκτιμούμε ότι μια βεβιασμένη αλλαγή στη διοικητική διάρθρωση των Σχολείων δεν θα αποφέρει την προσδοκώμενη αναβάθμιση, ενέχει κινδύνους ανατροπής της υπάρχουσας αυξητικής τάσης του αριθμού των μαθητών και επιπλέον ενδέχεται να διευρύνει και να εξαπλώσει ορισμένα από τα υπάρχοντα προβλήματα (όπως π.χ. την αναποτελεσματική εκπαίδευση σε τάξεις πολλών ταχυτήτων). Γι' αυτό εισηγούμαστε την υλοποίηση των παραπάνω προτάσεων, μέσα από ένα ενιαίο ταχύρυθμο σχέδιο. Ως Οι.Ομ.Κω. έχουμε ενημερώσει την πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας για τις ενδεχόμενες αρνητικές συνέπειες μιας απομονωμένης από παιδαγωγικές αρχές «Διοικητικής Αλλαγής».

Το Δ.Σ. της Οι.Ομ.Κω.